

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**История**

**7 класс**

Программу составил:  
учитель истории, обществознания  
Ерошенко Н.Н.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета История в 7 классе**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиции, языкам, ценностям народов России народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;

5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской ,творческой и других видов деятельности;

8.в формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно и заботливое отношение к членам своей семьи;

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения истории :**

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и

человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б). воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (26 ч)**

Введение. Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба Тордесильяский договор 1494 г .Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию .Кругосветное плавание Магеллана Плавание Тасмана и открытие Австралии .Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро).

Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

**Испания** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции



Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев .Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (42 ч)**

### **Россия в XVI в. .**

**Завершение объединения русских земель** Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

**Царствование Ивана IV** Регентство Елены Глинской Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа \*Московское восстание 1547 г \*Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством Битва при Молодях. Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества. Дворянство Служилые люди. \*Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов. Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства \*Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. \*Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

**Россия в конце XVI в** Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России .**

**Накануне Смуты.** Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его полицаи Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией.

\*Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген \*Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г

**Окончание Смуты** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой \*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя \*Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

**Экономическое развитие России в XVII в** Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в .Городские восстания середины XVII в .Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир. \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие .Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее

результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы \*Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири \*Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков \*Ярославская школа иконописи Парсунная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским \*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния \*Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах \*«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

**Наш край** в XVI—XVII вв

### Обобщение

#### Тематическое планирование по предмету «История» с воспитательным компонентом, 7 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	1	1. Вводный урок: что изучает история Нового времени	1

	Возрождение. Реформация. 17ч			
		2	2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1
		3	3. Встреча миров. Великие географические открытия	1
		4	4. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
		5	5. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	1
		6	6 Дух предпринимательства преобразует экономику	1
		7	7 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
		8	8. Контрольная работа №1 по повторению за курс бкласса.	1
		9	9.Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1
		10	10.Мир художественной культура Возрождения.	1
		11	11.Мир художественной культура Возрождения.	1
		12	12.Рождение новой европейской науки	1
		13	13.Начало реформация в Европе. Обновление христианства.	1

		14	14.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
		15	15.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
		16	16.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господства на морях	1
		17	17.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
				Вс 7ч
2	Ранние буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях. 5ч	18	1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
		19	2. Парламент против короля. Революция в Англии	1
		20	3. Путь к парламентской монархии	1
		21	4. Международные отношения в конце 15-17 вв	1
		22	5. Международные отношения в конце 15-17 вв.	1
				Вс
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)	23	1. Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1
		24	2. Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
		25	3. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
	Обобщение курса	26	4. Контрольная работа №2 по теме «Мир в начале Нового времени»	1
				Вс
5	России в XVI веке .20 ч	27	1. Вводный урок	1

		28	2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
		29	3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
		30	4. Формирование единых государств в Европе и России	1
		31	5. Российское государство в первой трети XVI в.	1
		32	6. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1
		33	7. Начало правления Ивана IV	1
		34	8. Реформы Избранной Рады	1
		35 - 36	9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2

		37	10. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
		38	11. Народы России во второй половине XVI в.	1
		39	12. Опричнина	1
		40	13. Итоги царствования Ивана IV	1
		41	14. Россия в конце XVI в.	1
		42	Церковь и государство в XVI в.	1
		43	15. Культура народов России в XVI в.	1
		44	16. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
		45	17. Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»	1
		46	18. Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVI в.»	1
				Вс 20
6	Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч и 2 ч повторения	47	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
		48	2. Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
		49	3. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
		50	4. Окончание Смутного времени	1
		51	5. Экономическое развитие России в XVII в.	1



		52 - 53	6. 7. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
		54	8.Изменения в социальной структуре российского общества	1
		55	9.Народные движения в XVII в.	1
		56	10.Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
		57	11.Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
		58	12.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
		59 - 60	13,14 Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2
		61	15.Русские путешественники первопроходцы XVII в	1
		62	16,17 Культура народов России в XVII в	2
		64	18 Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
		65	19.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
		66	20 Контрольная работа №5 по теме «Смутное время »	1
		67	21.Контрольная работа №6 по теме «Россия при первых Романовых »	1
		68	22.Итоговая контрольная работа№7 по теме «Россия в 17 веке»	1
				Вс 22

### Приложения к рабочей программе по истории

#### Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

## **Критерии оценки знаний учащихся по истории** **Письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на письменный вопрос, и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Оценка тестовых работ по истории**

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	
Отметка	«5»	«4»	«3»	

### Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Контрольная работа №1 по повторению за курс бкласса.	30.09.2022	№8
2	Контрольная работа №2 по теме «Мир в начале Нового времени»	14.12.2022	№26
3	Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»	25.02.2023	№45
4	Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVI в.»	02.03.2023	№46
5	Контрольная работа №5 по теме «Смутное время в России.»	20.05.2023	№66
6	Контрольная работа №6 по теме «Россия при первых Романовых.»	25.05.2023	№67
7	Итоговая контрольная работа №7 по теме №Россия в 17 веке»	27.05.2023	№68

# Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса

## Вариант – 1

**A1.** В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.;
- 2) XI в.;
- 3) IX в.;
- 4) X в.

**A2.** Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

**A3.** Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Мстислава Великого;
- 4) Владимира I.

**A4.** Священная книга мусульман:

- 1) Коран;
- 2) Библия;
- 3) Законы XII таблиц;
- 4) Талмуд.

**A5.** Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий
- 2) Теодорих Великий
- 3) Аларих
- 4) Хлодвиг

**A6.** Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

**A7.** Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

**A8.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

**A9.** Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**A10.** Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;

- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;  
 б) необходимость отражения угрозы извне.

**В1.** Соотнесите термины и определения:

1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
2) баскак;	б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

**В2.** Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;  
 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;  
 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**В3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

**РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

1. Влади миро-Суздальская  
 2. Новгородская

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

- А. Существование сильной княжеской власти  
 Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы  
 В. Пригодные для хлебопашества земли  
 Г. Приглашение князя на престол

1		2	

**С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса**

**Вариант – 2**

**A1.** Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

**A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

**A3.** Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

**A4.** Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

**A5.** В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

**A6.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

**A7.** Значение принятия христианства состояло в:

- 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян  
2) прекращении княжеских усобиц  
3) укреплении международного положения Древнерусского государства  
4) полном уничтожении языческих верований

**A8.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

*И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... Наши поразили многих стрелами и из пицалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.*

- 1) о Невской  
2) о Куликовской  
3) на Чудском озере  
4) на реке Угре

**A9.** Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига  
2) заключение союза с Золотой Ордой  
3) выход к берегам Черного и Балтийского морей  
4) создание сословно-представительных органов власти



**A10.** Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

**B1.** Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;	а) сожжение Москвы Тохтамышем;
2) 1382 г.;	б) битва на р. Вожже;
3) 1240 г.;	в) Невская битва;

**B2.** Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

**B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Слабость боярства и вечевых традиций
- Б. Пригодные для хлебопашества земли
- В. Климат и почвы малопригодны для земледелия
- Г. Заключение договора между князем и населением

1	2

**C1.** Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень

важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

**Задание:**

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

## Ответы

А часть по 1 баллу, В часть по 2 балла, С часть 3 балла. Итого 19 баллов

### 1 вариант

A1. 3

A2. 2

A3. 2

A4. 1

A5. 4

A6. 1

A7. 2

A8. 3

A9. 1

A10. 1,2,4,5

B1. 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

B2. 1 парламент; 2 централизованное государство;  
3 Реконкиста.

B3. 1АВ 2БГ

C1. 1- период IX-X вв. столица – Киев  
2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

### 2 вариант.

A1. 3

A2. 2

A3. 4

A4. 3

A5. 2

A6. 2

A7. 3

A8. 4

A9. 1

A10. Святослав перед началом военного похода

B1. 1 — б; 2 — а; 3 — в;

B2. 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом;

B3. 1АБ 2ВГ

C1.

1 – год крещения 988 год.

Имя князя – Владимир

2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

**Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса**

**A1.** Ранее других стран буржуазная революция произошла:

- 1) в Нидерландах
- 2) во Франции
- 3) в Германии
- 4) в США

**A2.** -О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась, А я несчастный, бедный, изнуренный, -Я нищенством ищу свой хлеб насущный... Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.

- 1) о Христофоре Колумбе
- 2) об Оливере Кромвелле
- 3) об Эрнандо Кортесе
- 4) о Томасе Море

**A3.** В политической жизни Англии большую роль сыграл (а):

- 1) Мартин Лютер
- 2) Жорж Дантон
- 3) король Людовик XVIII
- 4) королева Елизавета I

**A4.** В эпоху Возрождения возникла идея:

- 1) влияния конкуренции на экономику страны
- 2) революционного уничтожения феодализма
- 3) божественной природы власти
- 4) гуманизма

**A5.** *События какого периода отражает перечень: восстание под предводительством И.Болотникова, создание народного ополчения, «Семибоярщина»*

- 1) *опричнина*
- 2) *Смута*
- 3) *феодалная раздробленность*
- 4) *дворцовые перевороты*

**A6.** В форме войны за независимость в XVI в. буржуазная революция происходила в (во):

- 1) Нидерландах
- 2) Франции
- 3) Англии
- 4) США

**A7.** Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется:

- 1) мануфактура
- 2) мастерская
- 3) фабрика
- 4) цех

**A8.** *В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?*

- 1) разделов Польши            3) Договора со Швецией  
2) Северной войны            4) походов Суворова

**A9.** Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

- 1) государством управляет избранный народом король,
- 2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»
- 3) верховная власть монарха никем не ограничена
- 4) монарх действует согласно конституции

**A10.** Сторонники Реформации выдвигали требование:

- 1) изъять у церкви ее земельные владения
- 2) увеличить число церковных праздников
- 3) расширить монастырское землевладение
- 4) подчинить все национальные церкви Риму

**A11.** Титаном эпохи Возрождения называли:

- 1) Авиценну                    2) Леонардо да Винчи
- 3) Шарля Монтескье        4) Питера Брейгеля Старшего)

**B1.** Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) доказательство шарообразности Земли
- 2) десятичная система исчисления
- 3) закон всемирного тяготения
- 4) астрологические прогнозы
- 5) книгопечатный станок

**B2.** Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) маньчжурская династия
- 2) Поднебесная империя
- 3) кастовый строй
- 4) буддизм
- 5) самурай

**B3.** Какие события/процессы происходили в период Нового времени в России? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) отделение ремесла от сельского хозяйства

- 2) господство натурального хозяйства
- 3) церковный раскол
- 4) складывание всероссийского рынка
- 5) Крестовые походы

**В4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры			Сфера деятельности
А) Д.И.Фонвизин			1) наука
Б) В.Л. Боровиковский			2) литература
В) М.В.Ломоносов			3) живопись
			4) музыка
А	Б	В	

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гугеноты	1) призывали народ захватывать пустующие земли
Б) диггеры	2) сторонники признания равных прав всех членов общества
В) левеллеры	3) сторонники Реформации во Франции
	4) наемные солдаты-индийцы
А	Б

**Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса**  
Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу

Задания части В по 2 балла

Всего 20 баллов

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

№ задания	Ответ
A1	1
A2	1
A3	4
A4	4
A5	2
A6	1
A7	1
A8	1
A9	3
A10	1
B1	13
B2	34
B3	34
B4	АБВ 2 3 1
B5	АБВ 3 1 2

